

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 112 年校務研究成果報告

校務研究議題：餐旅學院教學創新與學習成效之研究

負責單位：會展活動管理系

研究人員：李培銘 副教授

壹、研究目的 (建議條列式說明即可)

本研究目的為探討本校餐旅學院學生對教師教學創新、學習動機、滿意度、學習成效之情況為何，以利提供餐旅學院教師在教學創新與學生學習成效之學生回饋意見。

貳、研究方法

- 文獻分析 問卷調查 深度訪談
 內容分析 資料蒐集 其他研究方法：

參、研究結論與建議 (建議條列式說明即可)

研究結論：

- (一) 學生能夠知覺到教師教學之創新作為。
- (二) 學生知覺到教師教學創新良好。
- (三) 學生學習動機明顯提升。
- (四) 學生感到學習滿意。
- (五) 學生學習成效良好。

研究建議：

- (一) 教師要能善用創新教學方法，例如：六頂帽子、心智圖，能讓學生學習過程明顯知覺到，並從而對修讀課程產生學習興趣，有利於學習成效之提升。
- (二) 教師在教學過程中需時常注意學生學習滿意度情況，以利滾動性修正教學使用的工具、教材及方法，以維持學生學習投入程度，有利於學習成效之提升。
- (三) 教師教學創新需能夠有效提升學生創意發想程度，以及邏輯思考能力，對於相關銜接課程，例如：餐旅觀光創業管理，能夠加強學理基礎與創新創業知識。

供校務發展具體運用方向建議

- (一) 本校應持續辦理各系創新創意課程，以強化學生專業知識與創新應用能力之結合，進而達到創業型大學之人才培育目標。
- (二) 建議更多系科課程能融入創新創意教學活動，或是進一步能鼓勵學生參與校內外創新創意競賽，或者在系科舉辦蘊涵創新創意元素之成果展，以提升學生畢業後之就業競爭力。
- (三) 建議本校能持續辦理創新創意競賽與工坊，讓對於創新創意有興趣之師生，結合課程與競賽或工坊，深化創新創意學習成效。

肆、附件

伍、參考文獻

Guay, F., Ratelle, C. F., & Chanal, J. (2008). Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 233.

Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels* (3rd ed.). San Francisco, CA: Berrett-Koehler.

MacIntyre, P. D., & Rebecca, R. A. (2012). Action control, motivated strategies, and integrative motivation as predictors of language learning affect and the intention to continue learning French. *System*, 40(4), 533-543.

Schumpeter, J. (1934). *The Theory of Economic Development*. Cambridge: Harvard University Press.

Flammger, D. M. (1991). Nontraditional students and postsecondary school satisfaction. Master's project State University College, Buffalo.

Kaiser, H.F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.

Martin, C. L. (1998). Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms. *Physical Educator*, 45(4), 196.

Tough, A. (1982). *The adult learning projects* (2nd ed.). Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education.

巴巧詩 (2019)。排灣族學童族群認同與族語學習動機相關研究。國立屏東大學教育心理與輔導學系碩士論文，未出版，屏東縣。

吳玉麗 (2020)。失業者職業訓練學員學習動機、學習滿意度及就業成效之研究-以照顧服務員訓練為例。經國管理暨健康學院健康產業管理研究所碩士論文，未出版，基隆市。

吳怡惠 (2018)。台南市高職學生烘焙課程學習動機、學習滿意度與學習成效之探討。南臺科技大學餐旅管理系碩士論文，未出版，台南市。

吳靜吉，樊學良 (2011)。台灣創造力教育相關政策與實踐經驗，*創造學刊*，2(1)，5-28。

陳舜文，魏嘉瑩 (2013)。大學生學習動機之「雙因素模式」：學業認同與角色認同之功能。*中華心理學刊*，55，41-55。

陳雅玲 (2012)。青年參與職業訓練之參訓動機、學習滿意度、職涯準備與能力提升之關係-以雲嘉南地區「青年就業旗艦計畫」為例。南台科技大學企業管理系碩士論文，未出版，台南市。

劉耀中，陳建明 (2013)。台南市新營區居民對社區推廣教育課程滿意度之研究。*體驗教育學報*，7，97-125。

蔡茗涵 (2017)。成人與高齡者參與數位科技課程知覺易用性、知覺有用性與學習滿意度之關聯性研究。國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文，未出版，台北市。

盤舜仁 (2019)。歷史科學學習動機、學習滿意度及學習成效之相關研究-以桃園市某國中為例。萬能科技大學經營管理研究所在職專班碩士論文，未出版，桃園市。

黃馨德 (2018)。桃園市政府文化局藝文研習班學員認知課程價值、學習滿意度與忠誠度研究。國立臺灣師範大學美術學系碩士論文，未出版，台北市。