

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 112 年校務研究成果報告

校務研究議題：創新創業課程及問題導向課程實施成效分析

負責單位：教務處

研究人員：張哲專

壹、研究目的(建議條列式說明即可)

- 1、探討不同背景變項的學生對於問題解決導向課程，其學習滿意度為何？
- 2、探討不同背景變項的學生對於問題解決導向課程，其自我學習評估為何？
- 3、探討不同背景變項的學生對於問題解決導向課程，其學習成效評估為何？

貳、研究方法

- 文獻分析 問卷調查 深度訪談
- 內容分析 資料蒐集 其他研究方法：實地走訪

參、研究結論與建議(建議條列式說明即可)

研究結論：

1. 在學習滿意度上 1091 學期高於 1092 學期及 1102 學期、1101 學期高於 1092 學期及 1102 學期；在自我學習評估上 1091 學期高於 1092 學期及 1102 學期；在學習成效評估上 1091 學期高於 1092 學期及 1102 學期、1101 學期高於 1092 學期。
2. 不動產學院在問題導向課程中於學習滿意度上高於餐旅學院及工程學院；不動產學院在問題導向課程中於課自我學習評估上高於餐旅學院及工程學院；不動產學院在問題導向課程中於學習成效評估上高於餐旅學院及工程學院。
3. 問題導向課程就年級上，在學習滿意度上一、三、四年級學生皆高於二年級；在自我學習評估上一、三、四年級學生皆高於二年級；在學習成效評估上一、三、四年級學生皆高於二年級。

研究建議：

1. 在問題解決導向的課程中，可以發現學生不論是在學習滿意度或學習成效上，較高的大多是專題類型的課程或者是容易遇到問題的課程，這類型課程授課方式大多是讓學生尋找問題，再由授課老師從旁協助後，提出解決方式，當學生透過這樣的方式找到解決之道時，不論是滿意度或者是學習成效自然會有所成長，建議教師在申請問題解決導向課程時，可以連帶地提出需要解決的問題，這樣可以讓學生透過問題而引起自身的學習興趣。
2. 學生在初次接觸到課程時，比較容易遇到問題需要解決，但當課程接觸一段時間之後，學生習慣後在成效上就自然地會有所下降，建議可以每個學期提出不同的問題解決，盡可能的上下學期也都不同類型的問題，讓學生可以持續地去發掘問題，並提出解決方式，讓學生可以持續地保持一定的學習熱情。

肆、附件

伍、參考文獻

- 行政院青年輔導委員會(2006)。在正式教育中提升就業力大專畢業生就業力調查報告。臺北市：行政院青年輔導委員會。
- 呂宛蓁、吳明翰、陳逸杰(2022)。階段性自我導向學習及多媒體輔助教學導入桌球課程之評估。臺灣運動教育學報，17(2)，23-38。
- 周玉成(2020)。學生對資訊科技融入教學之學習滿意度與學習成效之研究-馬來西亞吉隆坡中華獨中為例。未出版碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 涂卉、雷漢聲、黃錦華(2016)。問題導向學習教學模式下學習動機對學習滿意度影響之研究—以弘光科技大學為例。商管科技季刊，17(4)，467-491。
- 教育部(2022)。高等教育深耕計畫第二期。臺北市：教育部。
- 陳幼梅(2016)。高雄市中年女性自我導向學習與幸福感關係之探究。未出版碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 陳春安、邱榮貞(2023)。大學體育課情境興趣與學習滿意度之研究—以樂趣化籃球課程設計為例。成大體育學刊，55(1)，1-16。
- 黃茂榮(2019，11月27日)。提升大專校院學生「就業力」的作法。資料引自 https://mycareer.yda.gov.tw/VW/Watch_Data_Present?IDNO=31
- 楊欣淳、葛建培、楊欣于(2017)。高中職餐旅學生證照考試自主學習策略之探討。建國科大社會人文期刊，36(2)，33-48。
- 楊欽城(2009)。朝陽科技大學體育課程滿意度之研究。運動健康休閒學報，創刊號，24-33。
- 溫廷宇、張美珍(2022)。國中 Scratch 課程網路學習成效與學習滿意度之研究。工業科技教育學刊，(15)，1-19。
- 劉耀中、陳建明(2013)。台南市新營區居民對社區推廣教育課程滿意度之研究。體驗教育學報，(7)，97-125。
- 鄭宇樑(2006)。問題導向學習的課程與教學。致遠管理學院學報，(1)，177-195。
- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New directions for teaching and learning*, 1996(68), 3-12.
- Celik, P., F. Onder, et al. (2011). The effects of problem-based learning on the students' success in physics course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 656-660.
- Guay, F., Ratelle, C. F., & Chanal, J. (2008). Optimal learning in optimal contexts: The role of self-determination in education. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 233.