

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 114 年校務研究成果報告

校務研究議題：教師社群對教師教學支持的影響研究分析

負責單位：教務處

研究人員：顏瑞棋

分析建議後提供單位：

研究結果建議提供教務處教學資源中心參考

研究目的(建議條列式說明即可)

本研究旨在探討教師參與教師社群（如教學實踐社群、USR 教師社群……等）對其教學支持之影響，包括教學知能提升、資源獲取、教學信心與實踐創新等層面。期望透過實證分析，提供學校未來教師專業發展與教師社群經營的實務建議。

研究方法

- 文獻分析 問卷調查 深度訪談
 內容分析 資料蒐集 其他研究方法：

研究結論與建議 (建議條列式說明即可)

研究結論：

本研究旨在探討教師社群參與對教師教學支持與教學行為改變之影響。根據問卷調查結果顯示，受訪教師以教學年資 30 年以上者佔比最高 (24.4%)，1 至 5 年者佔比最低 (8.9%)，顯示本次樣本以資深教師為主。社群參與頻率方面，「幾乎每次都參加」比例最高 (51.1%)，「偶爾參加」比例最低 (11.1%)，反映出受訪者整體社群參與程度偏高。

在教師社群參與情形各項目中，以「社群鼓勵我嘗試創新教學方法」得分最高 ($M=4.47$)，其次為「我積極參與教師社群的討論與活動」 ($M=4.44$)，顯示教師社群已能有效促進成員之教學創新意願；而「我與其他教師在社群中進行資源共享與合作備課」得分相對較低 ($M=4.18$)，代表社群在教學資源整合與共備層面仍具強化空間。

在教學支持感知構面中，以「我願意持續改進我的教學方式」得分最高 ($M=4.51$)，其次為「我覺得在教學遇到問題時，有人可以提供協助」 ($M=4.29$)，而「我能獲得足夠的教學資源支援」最低 ($M=4.18$)。此結果顯示，多數教師對於社群帶來的正向教學支持持高度肯定，惟在資源取得面向仍有待提升。

在教學行為與成效變化構面中，「參與教師社群後，我更願意與他人合作教學」得分最高 ($M=4.24$)，而「過去一年內，我有明顯改變我的教學設計或評量方式」及「我覺得學生對我的課堂回饋更為正向」得分相同且相對較低

($M=4.09$)，顯示社群參與對教師合作態度影響顯著，但在具體教學成效面仍需持續觀察。

進一步的皮爾森相關分析結果顯示，教師社群參與與教學支持感知呈顯著正相關 ($r(43)=.872$, $p<.01$)，且教師社群參與與教學行為與成效改變亦呈顯著正相關 ($r(43)=.712$, $p<.01$)，表示社群參與程度愈高者，其教學支持感與教學行為改變亦愈顯著。迴歸分析結果亦支持此發現，教師社群參與對教學支持感知具顯著正向影響 ($\beta=.811$, $p<.001$)，顯示教師社群參與是提升教師教學支持感知的重要預測因子。

綜上所述，本研究結果證實教師社群在促進教學交流、增進支持系統及強化教學動能方面，具有正向與關鍵性的影響。未來可進一步強化社群間的資源共享與跨領域合作，以提升教學支持的廣度與深度，並促進教師持續創新與成長。

研究建議：

根據本研究結果，教師社群參與程度對教學支持感知及教學行為與成效改變均具有顯著正向影響，顯示教師社群運作對於提升教學品質與促進專業成長具有關鍵作用。為進一步深化研究成果並提升實務成效，提出以下建議：

一、學校行政層面

(一)強化教師社群制度化支持機制

建議學校持續提供行政與經費支持，建立長期性社群運作制度，如設定社群發展計畫補助、成果分享獎勵及跨單位合作平台，確保教師社群得以穩定運作與永續發展。

(二)促進跨領域社群交流與合作

本研究結果顯示教師在社群中資源共享與共備得分相對較低，顯示跨領域合作仍待加強。學校可鼓勵不同系所或專業領域之教師共同組成社群，藉由交流與共創，促進教學創新與多元課程設計。

(三)建立教師教學支持與諮詢網絡

為回應部分教師在「資源支援」與「教學協助」面向上的需求，建議學校建立專業教學支持平台，整合教發中心、資源中心及資訊單位之服務，提供教學設計、教材製作與數位教學輔導等一站式支援。

(四)定期評估與追蹤社群成效

建議學校導入量化與質性並行的社群成效評估機制，透過問卷調查、訪談及案例分析，了解社群運作對教師專業發展與學生學習之影響，以持續修正社群推動策略。

二、教師層面

(一)主動參與社群交流與專業共備

教師可積極參與社群活動，分享教學經驗與課堂實踐成果，藉由討論與反思提升自身教學能力，同時促進同儕之間的互學與互助。

(二)運用社群資源促進教學創新

本研究顯示教師社群能有效鼓勵成員嘗試創新教學方法，建議教師善用社群平台所提供的教學案例、工具與外部資源，將創新理念融入教學設計與課程發展中。

(三)強化合作教學與課程整合實踐

教師可藉由社群夥伴合作開設跨領域課程、共同設計教學活動或專題計畫，實踐「共備—共學—共創」模式，進而提升學生學習成效與課程深度。

(四)持續自我省思與專業成長

建議教師透過社群參與持續反思教學歷程，將同儕回饋納入專業成長歷程中，培養終身學習與教育創新的能力，促進個人與學校整體教學品質的提升。

參考文獻

1. Pan, H.-L. W., & Cheng, S.-H. (2023). *Examining the impact of teacher learning communities on self-efficacy and professional learning: An application of the theory-driven evaluation*. Sustainability, 15(6), Article 4771. <https://doi.org/10.3390/su15064771>.
2. Pan, H.-L. W. (2023). *Learner-centered teaching catalyzed by teacher learning communities: The mediating role of teacher self-efficacy and collaborative professional learning*. Sustainability, 15(6), Article 4850. <https://doi.org/10.3390/su15064850>.
3. Cheng, C., & Zhao, J. (2023). *The impact of professional learning communities on pre-service teachers' professional commitment*. Frontiers in Psychology, 14, Article 1153016. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1153016>.
4. Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). *A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning*. Teaching and Teacher Education, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>.
5. Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). *Teacher collaboration: A systematic review*. Educational Research Review, 15, 17–40. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.04.002>.
6. Opfer, V. D., & Pedder, D. (2011). *Conceptualizing teacher professional learning*. Review of Educational Research, 81(3), 376–407. <https://doi.org/10.3102/0034654311413609>.
7. DuFour, R. (2004, May). *What is a “professional learning community”?* Educational Leadership, 61(8), 6–11. Retrieved from <https://www.ascd.org/el/articles/what-is-a-professional-learning-community>.