

# 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 113年校務研究成果報告

## 校務研究議題：主題微學分之跨域主題學習意願分析

負責單位：教務處

研究人員：張哲專

壹、 分析建議後提供單位：(說明：議題完成分析後建議給哪個行政/教學單位參考)  
教務處

### 貳、 研究目的(建議條列式說明即可)

跨領域學習已成為大學教育的重要發展方向，透過整合不同學科的知識與能力進行課程設計，學生得以培養問題解決與創新思考的能力。然而，學習成效較低的學生在跨領域課程中的學習態度與學習意願，常受到多重因素影響，包括個人背景、動機來源、學習經驗及興趣取向等。

### 參、 研究方法

- ☐ 文獻分析    ☒ 問卷調查    ☐ 深度訪談  
☐ 內容分析    ☐ 資料蒐集    ☐ 其他研究方法：

### 肆、 研究結論與建議 (建議條列式說明即可)

研究結論：

研究結果顯示：一、不同性別的學習成效低落學生在跨領域課程學習動機及學習意願皆有顯著差異；二、不同學院的學習成效低落學生在跨領域課程認知及跨領域課程學習動機則皆有顯著差異；三、不同年級的學習成效低落學生在跨領域課程認知及跨領域課程學習動機則皆有顯著差異；四、是否曾經修習過跨領域課程的學習成效低落學生在跨領域課程認知、跨領域課程學習動機、跨領域課程的經驗及跨領域課程的學習意願皆無顯著差異；五、跨領域課程認知及學習經驗可以有效地預測跨領域學習意願。。

研究建議：

(一) 由於女學生對合作學習與人際互動具有較高偏好，可以在跨領域課程設計中強化小組合作與互動的團隊方式，增加更多協作機會，藉此增加女學生的學習動機與學習意願。然而，男學生較傾向具有挑戰性和績效導向的學習活動，可以在跨領域課程中增加比賽、挑戰任務等競賽的方式，以提升男學生的情意投入和學習積極性。此外，維持課程認知內容的一致性，確保不同性別學生在認知層面均有相同的基礎，可以降低因認知差異導致的學習障礙，提高整體學習效果。

(二) 本校不動產學院課程具有多領域整合的特性，學生較能理解跨領域知識的價值與職涯發展的相關連結，因此建議持續強化跨領域知識的整合，並強調職涯導向的課程設計，以提升學生的學習動機與認同感。相較之下，餐旅學院學生較偏重於實作技能與應用導向課程，其對跨領域整合價值的感知較為有限，因此建議在課程中加入實際工作場景緊密結合的實務應用內容，如旅館管理中的多元服務設計或活動策劃，幫助學生深化對跨領域整合的理解。為確保不同學院學生均有平等的跨領域學習機會，須強化制度化課程設計，確保皆有適當地參與管道，以促進學習成效與意願的提升。

(三) 對於本校的大一學生，可以設計一些適應輔導與學習引導的課程，透過學習輔導、小組合作等，幫助學生快速理解跨領域課程的內容與學習目標，並提升其學習動機，同時降低因經驗不足產生的學習障礙。對於大二以上的學生，則應著重於培養其專業自我概念與生涯規劃意識，透過專題研究、實務應用及職涯導向課程，促使其將所學跨領域知識應用於解決實際問題，進一步強化對課程價值的認識與學習積極性。同時，學校應建立分階段、持續追蹤的支持機制，以數據與心理評估結合，及時調整教學方式與輔導措施，確保低成效學生在跨領域學習的路徑上持續進步並保持高度參與。。

### 伍、 附件

## 陸、 參考文獻

- Food and Agriculture Organization of the United Nations(2017)。聯合國2030永續發展目標(SDGs)簡介(財團法人農業科技研究院農業政策研究中心)。(原著出版於2016)。
- 李育諭、林季怡(2018)。大學跨領域能力、課程參與和問題覺知關係之研究。科學教育學刊，26(S)，419-440。
- 李佳容(2020)。教育 4.0 時代下的高等教育跨領域學習。T&D 飛訊，263，1-25。
- 林成財、鄭章華、孫台育(2024)。國中 STEM 跨領域教師專業發展與課程設計實踐探究：以一所臺灣東部完全中學為例。人文社會科學研究：教育類，18(2)，47-70。
- 孫國華、林乃慧(2024)。主動學習法的基本概念及其在教學上的應用。臺灣教育評論月刊，13(5)，128-134。
- 張文哲（譯）（2005）。教育心理學:理論與實際。(原作者:Robert E.Slavin)。臺北市:臺灣培生教育。
- 張芳全(2022)。大學的跨領域學習之概念及其可能的做法。學校行政，139，1-35。
- 教育部（2022）。《大專校院推動微學分及微學程指引》。臺北市：教育部高等教育司。
- 教育部（2022）。《高教深耕計畫第二期推動手冊》。臺北市：教育部。
- 郭重吉(2008)。介紹跨領域的研究與教育。研究與創新，7，5-6。
- 陳竹亭、唐功培(2013)。跨科際教育在臺灣大專校院實施之探究。長庚人文社會學報，6(2)，159-195。
- 陳淑慧、翟本瑞（2017）。通識微學分課程的創新彈性設計與未來挑戰。課程與教學季刊，20（1），25-44。
- 黃玉珮（2019）。〈大學生學習意願與課程參與關係之研究〉。教育研究月刊，301，45－60。
- 黃琇屏(2023)。實施跨領域教學的思考。台灣教育，741，33-40。
- 賴鈺均、陳美如(2022)。跨領域課程研究的發展與趨勢探討。課程與教學，25(4)，127-158。