

# 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 113 年校務研究成果報告

## 校務研究議題：主題微學分課程開設狀況分析

負責單位：教務處

研究人員：顏瑞棋

### 分析建議後提供單位：提供教務處及各系科教學單位參考

#### 壹、研究目的 (建議條列式說明即可)

- 一、分析 110 至 112 學年度主題微學分課程的開課數量及分佈情況。
- 二、探討主題微學分課程的學生選課情形及不同系科間的差異。
- 三、分析主題微學分課程開課老師的分布及其教學資源狀況。
- 四、了解開課課程的整體需求，並預測未來主題微學分課程的發展趨勢。
- 五、為各系科提供調整與優化微學分課程設計的依據，促進學生跨領域學習。

#### 貳、研究方法

- 文獻分析    問卷調查    深度訪談  
 內容分析    資料蒐集    其他研究方法：實地走訪

#### 參、研究結論與建議 (建議條列式說明即可)

##### 研究結論：

1. 主題微學分課程在 110 至 112 學年度的開設數量落差不小，且各系科之間的開課數量不均。110 至 112 學年度分別由 6 系開設 29 門課、5 系開設 22 門課及 4 系開設 33 門課。
2. 選課學生數量與課程主題相關性較大，實務性或跨領域的課程較受學生歡迎。110 至 112 學年度選課學生數量分別為 658 人、476 人及 705 人。
3. 部分系科的微學分課程修課人數偏少，顯示部分課程設計或推廣有改善空間。
4. 開課老師的分佈集中在少數系科，部分教師需承擔多門微學分課程的教學，可能影響教學品質。110 學年度休閒系開設 6 門課、會展系開設 6 門課、餐旅系開設 6 門課、廚藝系開設 5 門課、室設系及資工系各開設 3 門課。111 學年度餐旅系開設 11 門課、廚藝系開設 4 門課、休閒系及室設系各開設 3 門課、資工系開設 1 門課。112 學年度餐旅系開設 13 門課、休閒系開設 9 門課、創設系開設 6 門課、廚藝系開設 5 門課。

##### 研究建議：

1. 鼓勵各系科積極開設符合學生需求的主題微學分課程，特別是在實務與跨領域學習方面。
2. 提供教師更多的專業發展資源，尤其是針對如何設計和推廣吸引學生的微學分課程。
3. 定期檢討課程設置與學生選課數據，針對選課人數較少的課程進行調整或優化。
4. 建立跨系科合作的課程平台，促進資源共享及學生的跨學科學習體驗。

## 肆、附件

## 伍、參考文獻

徐怡婷(2019)。大學生參與微學分花藝手作課程之心流體驗與效益關係之研究。國立臺北商業大學／創意設計與經營研究所碩士論文。台北。

劉常勇、謝如梅(2012)。〈臺灣創業家成長期待之研究〉，《創業管理研究》7(2)：1-34。

張文龍、黃文谷、陳思婷(2010)。〈創業家人力資本、創業環境與創業績效關係之研究〉，《創業管理研究》5(1)：1-32。劉常勇、謝如梅(2006)。〈創業管理研究之回顧與展望：理論與模式探討〉，《創業管理研究》1(1)：1-43。