

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 113年校務研究成果報告

校務研究議題：動支經費及核銷時常有之困難與疑義研究計畫

負責單位：會計室

研究人員：張哲專

壹、分析建議後提供單位：(說明：議題完成分析後建議給哪個行政/教學單位參考)

會計室

貳、研究目的(建議條列式說明即可)

本研究之研究目的是透過問卷的方式調查宏國德霖科技大學教學單位與行政單位在經費核銷前中後程序上，所遇到的困難度，並判斷是否有所差異性，並調查在經費核銷期間，大多數人遇到的最多困難，盼能透過這份問卷，希望能對於會計單位日後再指導相關單位時，能夠直接對症下藥，以達到最大的效益。

參、研究方法

- 文獻分析 問卷調查 深度訪談
 內容分析 資料蒐集 其他研究方法：

肆、研究結論與建議 (建議條列式說明即可)

研究結論：

宏國德霖科技大學教職員工在經費核銷項目中，核銷流程有19.25%的教職員是對於流程是清楚了解的，核銷知識中有21.48%的教職員是清楚規則的。

在年齡、年資上都無顯著性差異；在性別上，核銷知識是男性高於女性，而核銷流程是無差異性的，推斷其原因可能是男性在刻板印象中，數理能力總是高於女性，也顯示男性在數字上的敏感度是較女性高的；在單位上，核銷流程是行政單位高於教學單位，而核銷知識則無差異性，推斷其原因可能是因為行政單位的負責經費核銷人員人數上相較於教學單位是較多的，因此對於核銷流程較為熟悉且上手；在職務上，在核銷流程上，主管職務高於非主管職務，而在核銷知識上則無差異性，推斷其原因主管職務的教職員較多需要常時間接觸行政或經費核銷業務，所以在核銷流程上較為熟悉，也相對上比較知道較為容易錯誤的地方。

研究建議：

1、在核銷知識與核銷流程上，很清楚了解其規則的僅占了五分之一左右，可能是因為部分教職員不是自己的業務範圍或是新進職員，所以對於相關細節並無太多著墨，導致在需要執行核銷時，出現核銷資料錯誤或憑證內容錯誤等情況，建議可以建立一套完整核銷的流程 SOP 說明及佐證注意事項，不論是新進職員或者是不了解核銷細節的都可以遵循參考。

2、因為部分教學單位的助理流動率較為頻繁，所以在流程上較為不熟悉，建議可以將核銷流程或核銷注意事項列入入職的說明事項之一，讓教學單位助理們可以先有初步的觀念，等碰到核銷流程時才不會有手忙腳亂的現象產生。

3、因為非主管職務的教職員對於核銷流程或辦法上，並非長時間的接觸核銷行政程序，有可能兩三個月、半年更甚之有一年以上才需要接觸到核銷作業，導致在核銷作業時，可能不知道辦法已經修訂或流程已經有所變更，建議可以每學期安排宣導核銷流程研習或講座，宣導一些已經修訂的辦法或流程，讓非主管職務的教職員可以進行相關資料的變更。

伍、附件

陸、 參考文獻

行政院金融管理監督委員會(2012)。台灣證卷交易所股份有限公司附設「國際會計準則(IFRS)專區」。資料取自 <https://www.twse.com.tw/rwd/IFRS/aboutIFRS>。

吳明隆(2000)。SPSS 統計應用實務。臺北市：松崗電腦圖書資料股份有限公司。

財團法人會計研究發展基金會(2011)。財務會計觀念架構及財務報表之編制。2011年1月12日，資料取自 <https://ifrs.sfb.gov.tw/ardf/ac01.pdf>。

黃希涵(1978)。大學會計專業教育與就業之研究(未出版碩士論文)。國立政治大學會計研究所。

黃麗華(2012)。企業需求專業能力分析科技校院會計系專業課程之研究(未出版博士論文)。國立台北科技大學技術及職業教育研究所。

賴雅茵(2015)。會計相關科系畢業生就業狀況與滿意度調查以國內某國立大學會資系畢業校友為例(未出版碩士論文)。國立中正大學會計與資訊科技研究所。

戴欽松(2007)。從財會看全方位管理。中國生產力中心。

簡淑媛(2006)。國立大學校院會計行政服務品質之研究(未出版碩士論文)。東海大學公共事務所。

柒、