

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 113 年校務研究成果報告

壹、校務研究議題：在地學習型組織需求分析

負責單位：研發處

研究人員：林憲陽 副教授、林永誼主任、蔡依純小姐

貳、研究目的

- 一、了解土城在地學習需求
- 二、了解土城區學習資源的使用程度
- 三、了解學校可協助辦理項目

參、研究方法

- 文獻分析 問卷調查 深度訪談
內容分析 資料蒐集 其他研究方法：

肆、研究結論與建議 (建議條列式說明即可)

結論：

1. 土城區可增加學習資源或活動前三項如下
 - (1) 定期舉辦社區論壇和討論小組，鼓勵居民討論各種議題分享經驗，促進社會參與與互動
 - (2) 提供針對成人的技能培訓課程，如職業技能、數位素養及語言學習，以協助居民提升職場競爭力。
 - (3) 與當地企業、學校和非營利組織合作，提供實習機會、講座和實踐項目，讓居民在實際操作中學習。
2. 土城區可增加學習資源或活動前三項如下
 - (1) 學校
 - (2) 體育館或運動中心
 - (3) 教育機構如樂齡學習中心、土城社大。
3. 在推動終身學習道路上、宏國德霖科大可協助辦理項目前三項如下
 - (1) 提供短期的技術培訓或考照服務。(如機械系 TIG 氬銲、餐旅系咖啡烘培、飲料調製、房務達人培訓、廚藝系麵包烘培、不動產經紀人考照……)
 - (2) 提供專業師資：協助辦理學習課程或活動。
 - (3) 開放教學場域與設施：可開放部分專業教室及設施，供當地學生及創業者使用，鼓勵創新和實踐。

建議：

1. 目前填答人數有限，未來配合計畫經費挹注，編列填答紀念品，增加填答人數，提高統計結果正確性。
2. 結果可提供本校辦理推廣教育或銀髮族活動或課程之參考。

伍、附件

1. 學習型組織問卷
2. 土城區學習資源需求彙整統計結果。

陸、參考文獻

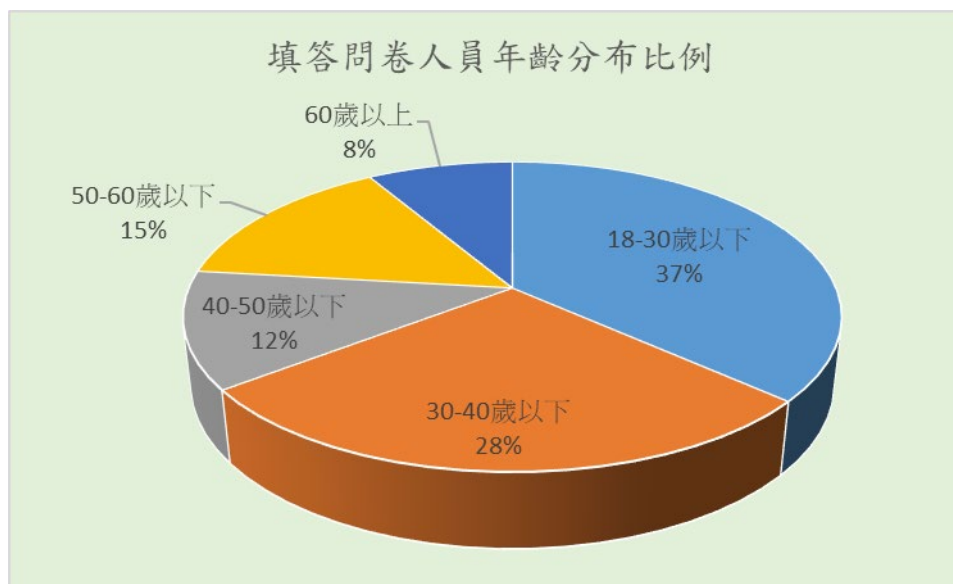
1. 王精文，蕭婉鎔（2004）。建構學習型組織與組織績效關係之研究。人力資源管理學報，4卷4期，29-49。
2. 陳嘉彌，潘慧玲，魏惠娟，張明輝（2004）。當前影響學校發展學習型組織因素之探討。教育與心理研究，27卷2期，307-324。

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學 113 年校務研究成果報告

附件：土城區學習資源需求彙整統計結果

一、問卷填答年齡分布

| 年齡分布 | 18-30 歲以下 | 30-40 歲以下 | 40-50 歲以下 | 50-60 歲以下 | 60 歲以上 | 合計 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|---------|
| 填答人數 | 30 | 23 | 10 | 12 | 7 | 82 |
| 所佔比例 | 36.59% | 28.05% | 12.20% | 14.63% | 8.54% | 100.00% |



二、土城區可增加學習資源或活動

土城區可增加學習資源或活動依序如下

| 排序 | 土城區可增加那些學習資源或活動 |
|----|--|
| 1 | 定期舉辦社區論壇和討論小組，鼓勵居民討論各種議題分享經驗，促進社會參與與互動 |
| 2 | 提供針對成人的技能培訓課程，如職業技能、數位素養及語言學習，以協助居民提升職場競爭力。 |
| 3 | 與當地企業、學校和非營利組織合作，提供實習機會、講座和實踐項目，讓居民在實際操作中學習。 |
| 3 | 提供各種創客空間 (Maker Space)，鼓勵居民進行 DIY 及創意實踐，學習科技、藝術和手工藝。 |
| 3 | 舉辦各種文化交流活動，鼓勵不同族群和背景的居民分享他們的文化，增進社會凝聚力和 understanding。 |
| 6 | 提供更多線上學習平台的資源，舉辦數位技能工作坊，讓居民能夠更方便地學習現代科技。 |

| | |
|---|---|
| 7 | 推行居民學習獎勵計劃，鼓勵參加各類學習活動，並對積極參與的居民提供獎勵或證書，提升參與動機。 |
| 8 | 提供環境保護和可持續發展的相關課程，讓居民了解氣候變化及其影響，並學習如何在日常生活中實踐可持續行為。 |
| 9 | 提供心理健康和社會支持服務，設立輔導熱線和支援小組，幫助居民在學習過程中克服挑戰，提升心理韌性。 |

(原始數據如下)

| 您認為土城區可增加那些學習資源或活動(九選五) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 合計 | 1 排序 | 1+2 排序 |
|--|----|----|----|----|---|-----|------|--------|
| 多元文化活動: 舉辦各種文化交流活動，鼓勵不同族群和背景的居民分享他們的文化，增進社會凝聚力和 understanding。 | 43 | 14 | 11 | 6 | 1 | 317 | 1 | 3 |
| 學習中心: 提供各種創客空間 (Maker Space)，鼓勵居民進行 DIY 及創意實踐，學習科技、藝術和手工藝。 | 42 | 15 | 16 | 24 | 4 | 370 | 2 | 3 |
| 社區論壇與討論小組: 定期舉辦社區論壇和討論小組，鼓勵居民討論各種議題分享經驗，促進社會參與與互動。 | 40 | 24 | 5 | 12 | 1 | 336 | 3 | 1 |
| 增設成人教育課程: 提供針對成人的技能培訓課程，如職業技能、數位素養及語言學習，以協助居民提升職場競爭力。 | 38 | 19 | 14 | 6 | 5 | 325 | 4 | 2 |
| 心理健康與社會支持: 提供心理健康和社會支持服務，設立輔導熱線和支援小組，幫助居民在學習過程中克服挑戰，提升心理韌性。 | 35 | 16 | 24 | 5 | 2 | 323 | 5 | 9 |
| 跨界合作計劃: 與當地企業、學校和非營利組織合作，提供實習機會、講座和實踐項目，讓居民在實際操作中學習。 | 34 | 27 | 7 | 10 | 4 | 323 | 6 | 3 |
| 環境教育與可持續發展課程: 提供環境保護和可持續發展的相關課程，讓居民了解氣候變化及其影響，並學習如何在日常生活中實踐可持續行為。 | 30 | 17 | 25 | 9 | 1 | 312 | 7 | 8 |
| 設立學習獎勵計劃: 推行居民學習獎勵計劃，鼓勵參加各類學習活動，並對積極參與的居民提供獎勵或證書，提升參與動機。 | 28 | 20 | 27 | 4 | 3 | 312 | 8 | 7 |
| 加強數位學習資源: 提供更多線上學習平台的資源，舉辦數位技能工作坊，讓居民能夠更方便地學習現代科技。 | 12 | 38 | 21 | 10 | 1 | 296 | 9 | 6 |

三、土城區主要學習資源的使用程度

土城區主要學習資源的使用程度依序如下

| 排序 | 土城區主要學習資源的使用程度 |
|----|------------------|
| 1 | 公司教育訓練 |
| 2 | 教育機構如樂齡學習中心、土城社大 |
| 3 | 體育館或運動中心 |
| 4 | 社區活動中心 |
| 5 | 學校 |
| 6 | 圖書館 |

(原始數據如下)

| 您在土城區所提供的主要學習資源使用程度 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 合計 | 1 排序 | 1+2 排序 |
|---------------------|----|----|----|---|---|-----|------|--------|
| 學校 | 62 | 5 | 14 | 1 | 0 | 374 | 1 | 5 |
| 體育館或運動中心 | 60 | 11 | 3 | 8 | 0 | 369 | 2 | 3 |
| 教育機構如樂齡學習中心、土城社大。 | 58 | 14 | 9 | 1 | 0 | 375 | 3 | 2 |
| 公司教育訓練 | 42 | 35 | 2 | 1 | 5 | 363 | 4 | 1 |
| 圖書館 | 40 | 17 | 5 | 8 | 2 | 301 | 5 | 6 |
| 社區活動中心 | 33 | 35 | 4 | 3 | 7 | 330 | 6 | 4 |

四、在推動終身學習道路上、宏國德霖科大可協助辦理項目

在推動終身學習道路上，宏國德霖科大可協助辦理項目依序如下

| 排序 | 在推動終身學習道路上，宏國德霖科大可協助辦理項目 |
|----|--------------------------|
|----|--------------------------|

| | |
|---|---|
| 1 | 提供短期的技術培訓或考照服務。(如機械系 TIG 氬銲、餐旅系咖啡烘培、飲料調製、房務達人培訓、廚藝系麵包烘培、不動產經紀人考照……) |
| 2 | 提供專業師資：協助辦理學習課程或活動。 |
| 3 | 開放教學場域與設施：可開放部分專業教室及設施，供當地學生及創業者使用，鼓勵創新和實踐。 |
| 4 | 與社區合辦學習活動或課程，舉辦涵蓋歷史文化、科技、健康、環境保護等主題講座。 |
| 5 | 提供圖書資源及學習空間 |
| 6 | 提供學習支持系統(學習諮詢、輔導或職業建議等) |

(原始數據如下)

| 您希望在推動終身學習道路上，宏國德霖科大可協助辦理項目 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 合計 | 1 排序 | 1+2 排序 |
|---|----|----|----|----|---|-----|------|--------|
| 提供圖書資源及學習空間 | 56 | 1 | 5 | 12 | 8 | 331 | 1 | 5 |
| 提供專業師資：協助辦理學習課程或活動。 | 51 | 12 | 4 | 8 | 7 | 338 | 2 | 2 |
| 提供學習支持系統(學習諮詢、輔導或職業建議等) | 48 | 7 | 9 | 10 | 8 | 323 | 3 | 6 |
| 開放教學場域與設施：可開放部分專業教室及設施，供當地學生及創業者使用，鼓勵創新和實踐。 | 47 | 15 | 17 | 2 | 1 | 351 | 4 | 3 |
| 與社區合辦學習活動或課程，舉辦涵蓋歷史文化、科技、健康、環境保護等主題講座。 | 43 | 18 | 4 | 9 | 8 | 325 | 5 | 4 |
| 提供短期的技術培訓或考照服務。(如機械系 TIG 氬銲、餐旅系咖啡烘培、飲料調製、房務達人培訓、廚藝系麵包烘培、不動產經紀人考照……) | 36 | 30 | 5 | 4 | 7 | 330 | 6 | 1 |