宏國學校財團法人宏國德霖科技大學

110 年度補助教師從事校務研究計畫成果報告書

各院系畢業生就業情形分析

計畫主持人： 張佩婷、張哲專

執行期間： 110 年 4 月 1 日至 110 年 10 月 31 日

執行單位： 休閒事業管理系

中華民國 110 年 10 月 31 日

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學補助教師從事校務研究計畫成果摘要表

申請案編號：_____(此欄由校務發展中心填寫)

單位	休閒系	姓名	張佩婷 張哲專	職稱	助理教授 行政助理	分機	300
研究議題	各院系畢業生就業情形分析						
實際執行期間	自 110 年 4 月 1 日 至 110 年 10 月 31 日止。						
研究目的	編制一份適合宏國德霖科技大學畢業生使用的「學校所學與職場所需符合調查量表」						
研究對象	宏國德霖科技大學的畢業生						
使用分析資料內容及範圍	宏國德霖科技大學的各系科課程規畫表及畢業生就業滿意度的問卷						
研究結果及建議	本研究主要目的在是編制一份可以供宏國德霖科技大學使用的畢業生畢業後學以致用的滿意度調查量表，在研究量表初期，依照學者建議採用宏國德霖科技大學60位畢業生做為施測者。其研究之量表經過：1、採用項目分析來探查題目的適切性，刪除題目 CR 值未達顯著水準(p <.05)且決斷值小於3.00以及相關係數未達.40之題目，其中刪除了「你的專業能力足以應對目前職場的需求」該題目，其餘題目皆符合顯著水準；2、透過探索性因素分析來釐清題目的內在結構，利用主軸分析法萃取主要因素，採斜交轉軸法，並依陡坡圖決定其因素個數及因素負荷量大於.4以上，作為建構效度之取捨，其中各題目因素負荷量皆高於.4以上，發展出正式問卷包含兩個因素分別為「學校培養就業基礎能力」7題及「學校培養就業專業能力」7題，其累積解釋總變異量為64.98%；3、透過信度 Cronbach’ α 係數來考驗題目間的一致性情況及內容取樣適當性，其中本研究量表兩個因素「學校培養就業基礎能力」及「學校培養就業專業能力」分別為.94及.90，其總量表為.94，顯示本研究量表有著極高的內部一致性。 本研究依據本量表的建構後，提出適當建議： 1、宏國德霖科技大學在檢測畢業生滿意度這部分已推行相當長久一段時間，然而在量表上的使用卻無法產生統一性的量表，導致在檢測時各系科的樣本皆各自為主，無法達到統整規劃的目標，更無法進一步依照量表結果的顯示去修正課程內容或其培育方式，導致當時檢測畢業生滿意度的目標已逐漸喪失。盼本研究量表可以使其達到統整的目標，並能依照本量表結果進行相關課程修訂，以達到培育日後符合各自系科的						

	目標的畢業生，也讓畢業生可以達到學以致用的目的。 2、本量表因採用宏國德霖科技大學的畢業生為研究目標，故該量表主要適合宏國德霖科技大學的學生屬性，並非可以推測其他大學或其他地區學生，建議後續若有相關研究，可以拓展樣本研究範圍，例如畢業年度等相關的範圍限制，可以更準確地可以推估畢業生的狀況，更能順應時代的變化而有所精進。
提供校務發展具體運用方向	本研究量表可以使其達到畢業生問卷統整的目標，並能依照本量表結果進行相關課程修訂，以達到培育日後符合各自系科的目標的畢業生，也讓畢業生可以達到學以致用的目的
附件	
研究結果之實際運用 (可複選)	□供本校校務發展及決策之參考 ■投稿國內外學術研討會並獲發表 （■國內研討會，會議名稱：__2021全國餐旅觀光實務研討會____，會議日期：_____2022.6_____； □國外研討會，會議名稱：_____，會議日期：_____） □投稿國內外學術期刊並獲發表 （□國內期刊，期刊名稱：_____，刊登日期：_____； □國外期刊，期刊名稱：_____，刊登日期：_____） □指導學生完成學位論文 ■指導學生完成專題製作

註：1.本表如不敷使用，可自行延伸。2.結案報告書需5~10頁。