

110年校務研究成果分享



各院系畢業生就業情形分析



計畫主持人：張佩婷、張哲專

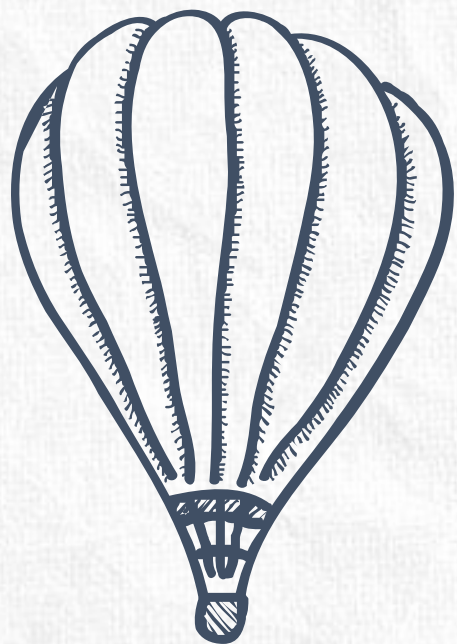


主辦單位：校務研究中心



2021/11/25

目錄



- 1 研究目的
- 2 研究對象
- 3 分析結果
- 4 結論與建議

緒論(1/2)

研究動機

- 我國大學教育已經大幅超過高教普及化的50%門檻，而從2010年起每年平均約有30萬大學畢業生（教育部統計處，2021）
- yes123求職網調查報告中指出，高達六成八的工作者自認學非致用，平均月薪更僅有33,303元，且在這些自認學非致用的人中，更有六成的人在職場的成就感並不高（楊宗斌，2020）



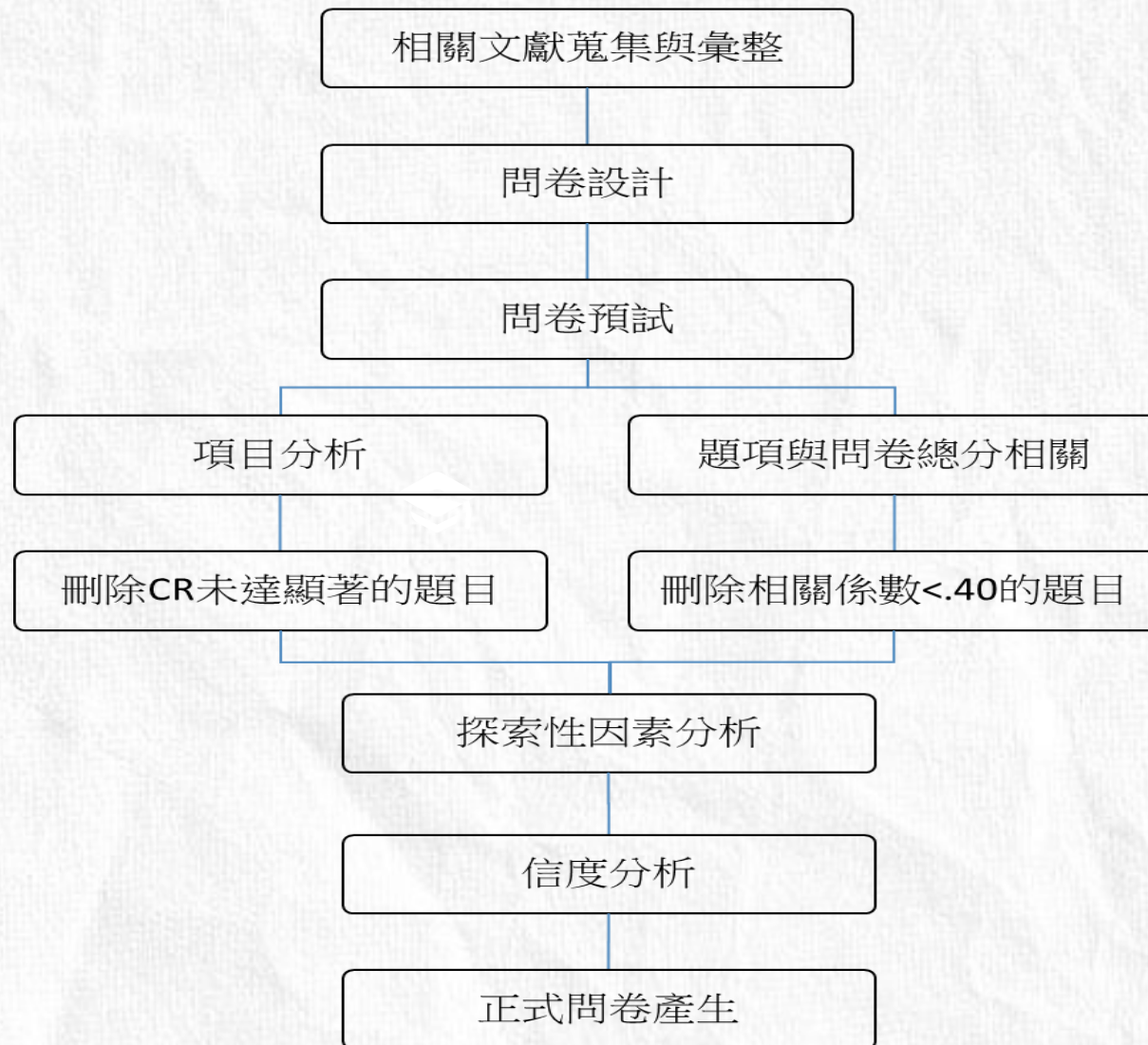
緒論(1/2)

研究目的

編制一份具有良好信、效度且適合宏國德霖科技大學畢業生使用的「學校所學與職場所需符合調查量表」，進而能透過這份問卷進行日後調查宏國德霖科技大學的畢業生在系科安排的課程項目下，是否能對自身所學對應於職場感到滿意，並能將其所學運用至職場上。

研究方法(1/3)

研究流程



研究方法(2/3)

研究對象

- 本研究以宏國德霖科技大學畢業生為研究對象，預試對象人數，應以問卷題項3-5倍人數為原則(吳明隆，2000)，本研究預試問卷中題項為15題，至少需要45份有效問卷，故發放60份問卷。



研究方法(3/3)

研究工具

採用的研究分析方式

- 項目分析：以CR值作為題項的取捨
- 探索性因素分析：確認其因素結構
- 信度考驗：以Cronbach's α 來衡量內部一致性



結果 (1/6)



1 預試問卷之施測

預試問卷編製完成後，進行預試測試，在宏國德霖科技大學畢業生中採用隨機抽樣方式，發出問卷60份，刪除9份填答不完整及無效問卷，實得51份有效問卷，有效問卷回收率為85%，仍達到學者建議份數。

結果 (2/6)



項目分析

- 本問卷CR值除了第三題「你的專業能力足以應對目前職場的需求」CR值小於3.0，且未達顯著之外，其餘題項CR值介於3.59~7.00之間，且皆達顯著，故刪除第三題題項。
- 在與題目總分相關分析部分，本問卷題項與題目總分相關分析介於.45~.89之間皆高於.40以上。

結果 (3/6)

題項	問卷內容	CR值	題項與總分相關	保留與否
1	你目前就職工作與就讀的科系有所相關	-5.52***	.63	保留
2	學校教育所學的與你的就職工作內容可以相互配合	-5.42***	.60	保留
3	你的專業能力足以應對目前職場的需求	-1.65	.45	刪除
4	你在學校所考取的專業證照對工作有所幫助	-4.75***	.71	保留
5	學校教育安排的實作課程對工作有所幫助	-3.59***	.49	保留
6	學校教育讓我具備就業所需的專業知識與技術	-4.34***	.75	保留
7	學校教育讓我具有將理論運用到實務工作的能力。	-5.71***	.84	保留
8	學校教育讓我取得就業所需的專業證照或能力證明。	-4.79***	.75	保留
9	學校教育讓我學習到就業所需的電腦應用技能	-4.88***	.66	保留
10	學校教育讓我具有處理工作時遇到的問題的能力	-6.98***	.81	保留
11	學校教育讓我具有工作時所需要的外語能力	-6.24***	.72	保留
12	學校教育讓我具有職場所需要的團隊合作能力	-5.43***	.69	保留
13	學校教育讓我具有職場所需要的抗壓性與穩定性	-7.00***	.75	保留
14	學校教育讓我具有職場所需要的溝通能力	-5.47***	.74	保留
15	學校教育對於我的就業能力有很大的幫助	-6.73***	.89	保留

結果 (4/6)



因素分析

- 本研究採用探索性因素分析，考驗題項是否都在因素內，利用主軸分析法萃取主要因素，採斜交轉軸法，並依陡坡圖決定其因素個數及因素負荷量大於.4以上，作為建構效度之取捨。
- 本研究問卷KMO值達.85，Bartlett球形檢定值達顯著水準，適合進行因素分析。經探索性因素分析後，發展出正式問卷包含兩個因素，其累積解釋總變異量為64.98%。
- 經探索性因素分析後，將因素1命名為「學校培養就業基礎能力」7題、因素2則命名為「學校培養就業專業能力」7題。

	題目	因素1	因素2
1	學校教育讓我具有職場所需要的抗壓性與穩定性	.98	
2	學校教育讓我具有職場所需要的溝通能力	.91	
3	學校教育讓我具有職場所需要的團隊合作能力	.85	
4	學校教育讓我學習到就業所需的電腦應用技能	.83	
5	學校教育讓我具有處理工作時遇到的問題的能力	.73	
6	學校教育對於我的就業能力有很大的幫助	.55	
7	學校教育讓我具有工作時所需要的外語能力	.50	
8	你在學校所考取的專業證照對工作有所幫助		.98
9	學校教育讓我具有將理論運用到實務工作的能力。		.81
10	學校教育所學的與你的就職工作內容可以相互配合		.77
11	學校教育讓我取得就業所需的專業證照或能力證明。		.67
12	學校教育讓我具備就業所需的專業知識與技術		.62
13	你目前就職工作與就讀的科系有所相關		.61
14	學校教育安排的實作課程對工作有所幫助		.60
	特徵值	8.22	1.54
	解釋量	56.43	8.55
	累積解釋量	56.43	64.98

結果(6/6)



信度分析

因素	分量表 Cronbach' α	題數	總量表 Cronbach' α
學校培養就業基礎能力	.94	7	.94
學校培養就業專業能力	.90	7	

學校培養就業基礎能力Cronbach 's α 值為.94

學校培養就業專業能力Cronbach 's α 值為.90

總量表Cronbach 's α 值為.94

顯示本量表具有相當程度的內部一致性。

結論與建議(1/2)

1、宏國德霖科技大學在檢測畢業生滿意度這部分已推行相當長久一段時間，然而在量表上的使用卻無法產生統一性的量表，導致在檢測時各系科的樣本皆各自為主，無法達到統整規劃的目標，更無法進一步依照量表結果的顯示去修正課程內容或其培育方式，導致當時檢測畢業生滿意度的目標已逐漸喪失。

本研究量表可以使其達到統整的目標，並能依照本量表結果進行相關課程修訂，以達到培育日後符合各自系科的目標的畢業生，也讓畢業生可以達到學以致用的目的。

結論與建議(2/2)

2、本量表因採用宏國德霖科技大學的畢業生為研究目標，故該量表主要適合宏國德霖科技大學的學生屬性，並非可以推測其他大學或其他地區學生，建議後續若有相關研究，可以拓展樣本研究範圍，例如畢業年度等相關的範圍限制，可以更準確地可以推估畢業生的狀況，更能順應時代的變化而有所精進。



感謝您的聆聽，歡迎指教

A green dashed line that curves slightly upwards in the middle, positioned below the main text.