

110年校務研究成果分享

會展系畢業生就業情形分析

計畫主持人：謝松益

主辦單位：校務研究中心

日期：110.11.25



宏國德霖科技大學

Hungkuo Delin University of Technology



- 一、研究目的
- 二、研究對象
- 三、分析結果
- 四、結論與建議



宏國德霖科技大學

Hungkuo Delin University of Technology

一、研究目的

- (一). 找出畢業之會展系友
- (二). 畢業之系友就業滿意度，並邀請其主管協助進行雇主滿意度問卷調查
- (三). 將問卷進行彙整並整理成表格，提供會展系參考。



二、研究流程

本研究首先進行畢業生流向相關文獻的收集與整理，接下來進行問卷的設計及修改，再實施問卷的調查，之後進一步作資料的分析與解釋。最後進行結論。



圖 1 研究流程圖



三、文獻探討

- 林誼甄(2015)探討校外實習對大學生就業力影響。以北部地區八所私立一般大學、科技大學與技術學院學生為施測對象，以描述性統計、獨立樣本t檢定、單因子變異數分析、皮爾森相關係數分析、逐步多元迴歸分析等方法，了解現行校外實習對大學生是否增加就業力及學用情形。其研究結論為：
 - (一)、參與校外實習的學生對於就業力認同感良好。
 - (二)、校外實習與就業力均有高度正向影響。
 -



三、文獻探討

- 陳天俐(2014)探討我國大專校院學生就業力之現況，並探討不同背景變項對學生就業力的差異性以及就業力與自我評估之間的關聯性。其研究結論為：
 - (一)、大學生在「品格與公民素養能力」此構面的自我認知普遍較高，但對於「基礎與專業能力」此構面認知較為缺乏，其中以「國際觀」與「外語能力」此兩項目認知能力最為薄弱。
 - (二)、大學生對就業力構面認知，以「人際溝通與合作能力」及「專業與實務運用能力」對自我評估之間影響程度達顯著情形。



四、資料分析結果

• (一)、描述性統計分析

根據表1，會展系畢業生滿意度為4.0以上，雇主就業滿意度亦為4.0

畢業學年度	班級	指導老師	畢業生人數	完成資料調查人數	畢業生滿意度 (5點量表)					雇主滿意度 (5點量表)				
					在校所學對工作評估	專業課程對工作評估	目前工作滿意程度	能力指標	素養評估	專業知識符合工作需求	工作效率與工作態度	參與學習的意願	綜合滿意度	其他 (各系自訂指標)
103	四國四1	謝麗玫	36	35	4.1	4.2	3.8	4.2	3.9	4.0	4.3	4.0	4.6	4.3
105	四展四1	謝松益	41	39	4.2	4.1	4.2	4.1	4.2	4.6	4.2	4.6	4.4	4.0
107	四展四1	謝麗玫	25	23	4.1	3.5	4.1	3.8	4.1	4.6	4.2	4.6	4.4	4.0
105	四展四A	謝松益	20	20	4	4.6	4.3	3	3.85	4.0	4.6	4.3	3.0	4.3
107	四展四A	蔡顯榮	34	33	4	3.5	3.8	3.9	3.6	3.3	4.0	4.6	4.3	4.1
107	二專二A	李培銘	30	28	4.3	4	4.6	4.3	3.8	4.3	4.0	4.6	4.3	4.0
109	四展四1	劉尚銘	15	14	3.8	3.5	3.9	3.8	4.1	4.1	4.0	4.1	4.4	4.0
109	四展四A	李培銘	38	33	4.2	4.1	4.2	4.1	4.2	4.6	4.2	4.6	4.4	4.0
109	二專二A	李培銘	30	28	4.1	3.5	4.1	3.8	4.1	4.6	4.2	4.6	4.4	4.0



四、資料分析結果

根據表2，會展系畢業生大多在私人企業任職。

畢業 學年度	班級	指導 老師	畢業生 人數	完成資 料 調查人 數	完成資 料 調查%	畢業後									
						畢業生流向					就業情形				
						就業	升學	服役	待業	其他	私人企 業	政府部 門	學校	非營利 機構	其他
103	四國四1	謝麗玫	36	36	100%	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0
105	四展四1	謝松益	41	41	100%	40	0	0	0	1	40	0	0	0	0
107	四展四1	謝麗玫	35	35	100%	35	0	0	0	0	35	0	0	0	0
105	四展四A	謝松益	20	20	100%	20	0	0	0	0	20	0	1	0	0
107	四展四A	蔡顯榮	34	33	97%	33	0	0	0	0	33	0	0	0	0
107	二專二A	李培銘	30	28	93%	28	0	0	0	0	28	0	0	0	0
109	四展四1	劉尚銘	15	14	67%	10	0	2	2	0	10	0	0	0	0
109	四展四A	李培銘	38	33	87%	33	0	0	0	0	33	0	0	0	0
109	二專二A	李培銘	30	28	93%	28	0	0	0	0	28	0	0	0	0



四、資料分析結果

(二)、性別之t檢定

- 由表3我們可以得知，不同性別之會展系畢業生在「所學對工作評估」、「專業課程對工作評估」、「目前工作滿意程度」、「通識素養」、「人際關係」皆無顯著差異。

		T	df	顯著性 (雙尾)
所學對工作 評估	採用相等變異數	.066	226	.948
	不採用相等變異數	.071	54.933	.944
專業課程對 工作評估	採用相等變異數	-.085	226	.933
	不採用相等變異數	-.095	57.623	.925
目前工作滿 意程度	採用相等變異數	-.366	226	.715
	不採用相等變異數	-.390	54.238	.698
通識素養	採用相等變異數	.268	226	.789
	不採用相等變異數	.275	52.086	.785
人際關係	採用相等變異數	.579	226	.563
	不採用相等變異數	.567	49.984	.574



四、資料分析結果

- (三)、年齡之變異數分析
- 由表4我們可以得知，不同年齡之會展系畢業生在「所學對工作評估」、「專業課程對工作評估」、「目前工作滿意程度」、「通識素養」、「人際關係」皆無顯著差異。

		平方和	df	平均值平方	F	顯著性
在校所學對工作評估	群組之間	1.011	2	.505	.987	.374
	在群組內	115.200	225	.512		
	總計	116.211	227			
專業課程對工作評估	群組之間	.090	2	.045	.092	.913
	在群組內	110.239	225	.490		
	總計	110.329	227			
目前工作滿意程度	群組之間	1.371	2	.686	.947	.389
	在群組內	162.839	225	.724		
	總計	164.211	227			
通識素養	群組之間	.371	2	.186	.270	.764
	在群組內	154.839	225	.688		
	總計	155.211	227			
人際關係	群組之間	1.616	2	.808	1.308	.272
	在群組內	139.029	225	.618		
	總計	140.645	227			



四、資料分析結果

- (四)、工作年資之變異數分析
- 由表5我們可以得知，不同工作年資之會展系畢業生在「所學對工作評估」、「專業課程對工作評估」、有顯著差異。

	平方和	df	平均值平方	F	顯著性
在校所學 群組之間	1.734	3	1.578	3.131	0.000
對工作評 在群組內	114.476	224	.511		
估 總計	116.211	227			
專業課程 群組之間	1.924	3	1.641	3.325	0.000
對工作評 在群組內	108.405	224	.484		
估 總計	110.329	227			
目前工作 群組之間	1.056	3	.352	.483	.694
滿意程度 在群組內	163.155	224	.728		
總計	164.211	227			
通識素養 群組之間	.806	3	.269	.390	.761
在群組內	154.405	224	.689		
總計	155.211	227			
人際關係 群組之間	2.990	3	.997	1.622	.185
在群組內	137.655	224	.615		
總計	140.645	227			



四、資料分析結果

• (五)、相關分析

- 由表6我們可以得知，不同層面「所學對工作評估」、「專業課程對工作評估」、「目前工作滿意程度」、「通識素養」、「人際關係」皆有正向關係。

		在校所學對工作評估	專業課程對工作評估	目前工作滿意程度	通識素養	人際關係
在校所學對工作評估	皮爾森 (Pearson) 相關顯著性 (雙尾)	1	.731**	.559**	.676**	.263**
	N	228	228	228	228	228
專業課程對工作評估	皮爾森 (Pearson) 相關顯著性 (雙尾)	.731**	1	.659**	.686**	.301**
	N	228	228	228	228	228
目前工作滿意程度	皮爾森 (Pearson) 相關顯著性 (雙尾)	.559**	.659**	1	.775**	.202**
	N	228	228	228	228	228
通識素養	皮爾森 (Pearson) 相關顯著性 (雙尾)	.676**	.686**	.775**	1	.270**
	N	228	228	228	228	228
人際關係	皮爾森 (Pearson) 相關顯著性 (雙尾)	.263**	.301**	.202**	.270**	1
	N	228	228	228	228	228

**. 相關性在 0.01 層上顯著 (雙尾)。



宏國德霖科技大學

Hungkuo Delin University of Technology

五、結論與建議

- (一)、企業認為學習意願強、可塑性高（73.5%）和穩定度與抗壓性高（65.7%）都高於專業知識與技術（56.5%），所以在展現專業度前，擁有正確的態度更是致勝關鍵。
- (二)、在人才培育方面，有3成企業（服務業更有近6成）認為「品格教育」，其重要性比再學習能力、專業能力、國際觀與外語能力等都高，，面對全球化競爭，未來新鮮人將面臨的挑戰愈加嚴峻、複雜。
- (三)、企業願意花錢聘用的人才，一定是具有「立即上工」能力、並可有「立即貢獻」，因此強化『即戰力』是新鮮人做求職準備最關鍵的一環，。
- (四)、學校針對課程設計、媒合平臺、學生實習情形、提升外語能力，以作為與提升就業力成效之參考。



~ Thank you for listening ~



宏國德霖科技大學

Hungkuo Delin University of Technology