# 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學

# 110 年度補助教師從事校務研究計畫成果報告書

休閒系學生之學習動機、學習態度、學習滿意度與學習成效關係之研究

計畫主持人： 顏瑞棋

執行期間： 110 年 04 月 01 日至 110 年 10 月 31 日

執行單位： 休閒事業管理系

中華民國 110 年 11 月 10 日

# 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學補助教師從事校務研究計畫成果摘要表

申請案編號：＿＿＿＿＿＿＿＿(此欄由校務發展中心填寫)

| 單位 | 休閒系 | 姓名 | 顏瑞棋 | 職稱 | 助理教授 | 分機 | 140 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 研究議題 | 休閒系學生之學習動機、學習態度、學習滿意度與學習成效關係之研究 | | | | | | |
| 實際執行期間 | 自 110 年 04 月 01 日 至 110 年 10 月 31 日止。 | | | | | | |
| 研究目的 | 分析休閒系學生在學習動機、學習態度、學習滿意度與學習成效各變項之間的關係，以利未來在課程安排、教師授課及學生輔導策略擬定與推動。 | | | | | | |
| 研究對象 | 106-109 學年度本校休閒系四技學生 | | | | | | |
| 使用分析資料內容及範圍 | 了解學生背景變項在學習動機、學習態度、學習滿意度與學習成效之現況。<br>探討學生背景變項在學習動機、學習態度、學習滿意度與學習成效的差異情形。<br>探討學生學習動機對學習滿意度、學習成效的影響。<br>探討學生學習態度對學習滿意度、學習成效的影響。 | | | | | | |
| 研究結果及建議 | 學習動機與學習態度均是學習成效的重要因素，而學習態度可完全取代學習動機對學習成效影響，即是說明當休閒系學生對於休閒系專業課程學習動機不高時，仍可透過教師教學之策略來使學生擁有良好之學習態度，也將能有效提升休閒系學生休閒專業課程之學習成效，因此，教師如何運用教學策略來提升學生學習態度將會是有效提升休閒系學生學習成效之關鍵。 | | | | | | |
| 提供校務發展具體運用方向 | 1. 建議教務處教學資源中心多舉辦教學策略研習課程，以精進各系科教師之教學方法。<br>2. 建議各系科教師將學生學習動機與學習態度之提升置為教學首要任務，方可達到良好之學習成效。 | | | | | | |
| 附件 | 休閒系學生之學習動機、學習態度、學習滿意度與學習成效關係之研究 | | | | | | |
| 研究結果之實際運用<br>(可複選) | ■供本校校務發展及決策之參考<br>□投稿國內外學術研討會並獲發表<br>(□國內研討會，會議名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿，會議日期：＿＿＿＿＿＿＿＿；<br>□國外研討會，會議名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿，會議日期：＿＿＿＿＿＿＿＿)<br>□投稿國內外學術期刊並獲發表<br>(□國內期刊，期刊名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿，刊登日期：＿＿＿＿＿＿＿＿；<br>□國外期刊，期刊名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿，刊登日期：＿＿＿＿＿＿＿＿)<br>□指導學生完成學位論文<br>■指導學生完成專題製作 | | | | | | |

註：1.本表如不敷使用，可自行延伸。2.結案報告書需 5~10 頁。