

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學

111 年度補助教師從事校務研究計畫成果報告書



社區服務及偏鄉服務之 USR 場域對學生學習成效及影響研究

計畫主持人：鄭佩娟、吳勉

執行期間：111 年 4 月 1 日至 111 年 10 月 31 日

執行單位：應英系

中華民國 111 年 11 月 28 日

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學補助教師從事校務研究計畫成果摘要表

申請案編號：_____ (此欄由校務發展中心填寫)

單位	應英系	姓名	鄭佩娟、 吳勉	職稱	助理教授	分機	626 及 646
研究議題	社區服務及偏鄉服務之 USR 場域對學生學習成效及影響研究						
實際執行 期間	自 111 年 4 月 1 日 至 111 年 10 月 31 日止。						
研究目的	本研究目的為探討本校社區服務及偏鄉服務之 USR 場域對學生學習成效及影響(1)學生參與社區及偏鄉服務學習課程或活動之學習滿意度(2)學生參與社區及偏鄉服務學習課程或活動的學習情形(3)學生在參與社區及偏鄉服務學習課程或活動的學習中所獲得的成長及能力						
研究對象	此次研究對象為 110 學年度第二學期本校修習專業服務學習課程的學生，四技學生共 122 人，二技學生 30 人，共 152 人。其中，四技一年級為 18.8%，四技二年級為 53%，四技三年級為 6%，四技四年級為 1.3%，二技一年級為 20.1%。						
使用分析資料 內容及範圍	此次資料分析以修習 110 學年度第二學期本校專業服務學習課程的四技及二技學生所填寫之問卷資料共 152 份，問卷資料分析為描述性統計分析，用以探討本校社區服務及偏鄉服務之 USR 場域對學生學習成效及相關影響。						
研究結果及 建議	問卷結果顯示學生參與社區及偏鄉服務學習課程或活動之學習滿意度極高。大部分的學生從專業服務學習課程中能學習到與科系專長相關的專業知識。同時，進行服務的時候，大部分的學生覺得真的幫忙解決一些問題，且服務時也能盡力去服務。另外，大部分學生也表示專業服務學習課程讓我更清楚知道服務學習中的「服務」與						

	<p>「學習」這兩個面向如何相輔相成，也讓他們能更清楚知道「如何用我自己的科系專長」去服務他人，並且覺得服務學習活動是有意義。</p> <p>此外，對本校而言：</p> <p>(1)運用社區及偏鄉服務融入專業服務學習課程及活動，讓學生體認實務工作和課堂之間的關聯性，從中培養正確服務態度、職場知能及工作態度。</p> <p>(2)藉由強調服務反思與學習目標的結合，讓學生透過服務學習活動，提升自己的能</p> <p>(3)透過實際社區及偏鄉服務學習活動，讓學生從中體驗服務與學習的過程及了解服務學習是有意義。</p> <p>(4)服務學習活動也能培養團隊合作精神、問題解決及實務應用的能力。</p> <p>(5)學生從服務學習的活動能運用各科系專長及專業知識，進行關懷服務社區或偏鄉地區國小學生，從中也能強化實務應用能力。</p>
<p>提供校務發展 具體運用方向</p>	<p>建議：</p> <p>(1)本校應持續辦理各系專業服務學習課程，以強化學生專業知識及提升實務應用能力，達到大學善盡社會責任的目標。</p> <p>(2)建議更多系科能參與社區及偏鄉服務學習活動，或是進一步能拓展社區或偏鄉服務學習內容、場域或服務對象</p> <p>(3)建議本校能持續辦理 SDGS 相關教師工作坊或是結合招生活動深根偏鄉國中進行服務學習活動。</p>
<p>附件</p>	
<p>研究結果之 實際運用 (可複選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>供本校校務發展及決策之參考</p> <p><input type="checkbox"/>投稿國內外學術研討會並獲發表 <input type="checkbox"/>國內研討會，會議名稱：_____，會議日期：_____ <input type="checkbox"/>國外研討會，會議名稱：_____，會議日期：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>投稿國內外學術期刊並獲發表 <input type="checkbox"/>國內期刊，期刊名稱：_____，刊登日期：_____ <input type="checkbox"/>國外期刊，期刊名稱：_____，刊登日期：_____)</p>

<input type="checkbox"/> 指導學生完成學位論文

<input checked="" type="checkbox"/> 指導學生完成專題製作
--

註：1.本表如不敷使用，可自行延伸。2.結案報告書需 5~10 頁。