

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學

111 年度補助教師從事校務研究計畫成果報告書



疫情下教師遠距教學實施成效-以宏國德霖科技大學為例

計畫主持人：張佩婷、張哲專

執行期間： 111 年 4 月 1 日至 111 年 10 月 31 日

執行單位： 休閒系

中華民國 111 年 11 月 1 日

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學補助教師從事校務研究計畫成果摘要表

申請案編號： B-5 (此欄由校務發展中心填寫)

單位	休閒系	姓名	張佩婷 張哲專	職稱	助理教授 行政助理	分機	300
研究議題	疫情下教師遠距教學實施成效-以宏國德霖科技大學為例						
實際執行期間	自111 年 4 月 1 日至 111 年 10 月 31 日止。						
研究目的	(建議以具體且簡要文字說明本議題研究之目的) 一、宏國德霖科技大學教師在疫情下對遠距教學實施的設備環境、教學情況及成果回饋之間的關聯性為何? 二、宏國德霖科技大學教師在疫情中非自願情況對於遠距教學的認知與感受? 三、宏國德霖科技大學教師因應疫情採用遠距教學的觀點、教學改變及挑戰為何?						
研究對象	(建議以研究變項具體羅列待研究之問題) 宏國德霖科技大學教師為研究對象，包含專兼任教師						
使用分析資料內容及範圍	(建議分別敘明所需資料的內容及範圍，包括系統表單名稱、欄位名稱及資料範圍，如「所需資料內名稱及範圍：○-○學年度大學部學生學籍資料，所需欄位名稱：學生之系所別、入學管道欄位」) 教師施行遠距教學設備環境、教學情況及成果回饋問卷						
研究結果及建議	(建議依研究問題一一說明研究結果及建議) 本研究旨在了解在新冠肺炎(COVID-19)疫情下實行遠距教學，宏國德霖科技大學的教師對其設備環境、教學情況及成果回饋之間成效如何，及採用遠距教學教學觀點、改變及挑戰為何。本研究以宏國德霖科技大學教師為研究對象。研究採用問卷調查法，於宏國德霖科技大學教師中採用隨機抽樣方式於2021年8月進行調查，共取得有效問卷215份。所得資料分別以獨立樣本 t 檢定、迴歸分析進行分析，研究結果顯示：一、宏國德霖科技大學教師進行遠距教學過程中，性別的部分，設備環境上男性高於女性，而成果回饋上則女性高於男性。二、專兼任的部分，在設備環境上兼任高於專任，在教學情況上兼任也高於專任。三、遠距教學方式上，成果回饋上同時使用同步跟非同步的遠距教學方式高於只使用同步或非同步遠距教學方式的教師。 依照本研究的結論給予部分的建議： (一) 疫情下遠距教學課堂師生互動部分 在疫情下遠距教學課堂師生互動部分，很多教師仍是偏好實體教學，最大的問題在於遠距教學的師生或同儕互動較實體為差，老師無法掌握學生的學習狀態，學生有問題也無法立刻請教老師或同學，缺少人際之間的互動，讓學習變得比較乏味，建議這方面可嘗試透過教材或科技產品進行改善師生彼此之間的互動模式。 (二) 在網路品質、電腦硬體設備對遠距教學的影響 從全球的調查在相對貧乏地區，由於學生在家沒有網路可以使用，老師無法線上教學，學習完全被中斷。即使在較先進的國家，老師或學生家裡也不一定有遠距教學設備或夠快的頻寬。本校的學生有許多屬於中後段弱勢學生，因此在電腦硬體設備的取得以及居住所的網路使用亦會造成學生學習的影響。建議未來相關視訊的設備可以朝適用遠距教學的方向進行考量 (三) 教師線上教學模式與能力 本研究進行調查前已事先安排全校教師遠距教學設備上的操作與演練，但經由實際施行成效與問卷調查後可以發現，雖然已事前進行遠距教學的操作指導，但男、女性的教師在設備操作及成果回饋仍有所差異，這顯示原先預期的一視同仁指導方式有所不妥，建議日後可以依照性別的不同而規劃不一樣的事前訓練。老師們重視尋找一						

	<p>個好的評量學生遠距學習的方式；另外也並非會使用同步視訊工具，或透過錄製課程，老師們就擁有遠距教學的能力，依照教育部數位課程認證的程序與條件，有許多嚴謹的步驟，並非僅僅只是使用線上同步視訊工具進行上課，因此有需多老師仍透過他們的實際需求，尋求符合他們上課模式的線上教學工具與軟體。建議可以多安排相關的課程，並要求老師們定期安排一~兩門課程進行遠距教學的演練，藉此讓老師們可以透過平時的準備來改善及因應未來再次產生的緊急狀況。</p> <p>(四) 特定學科、實作課程或學習活動的要求</p> <p>遠距教學因不同專業領域領域學科，在應用上也有所侷限。如以觀察對象宏國德霖科技大學而言，許多課程具實作與實驗性質、如廚藝課程、設計課程、機械實作等，均不容易適用遠距教學，因此在課程準備與進行部分，有老師認同實作實驗課程是難以用遠距教學完全取代。的確實務技能必須親自操作體會，才能掌握技能訣竅，也難以用遠距觀看學習，但是或可從實作課程所需培育的技能，分析「基礎」至「進階」單元，以分組分批在基礎單元掌握基本操作，達到一定能力後，進階單元再以遠距方式學習技巧，亦可結合虛擬實境軟體來加以應用，改善改善學生無法實際操作的困境。</p>
提供校務發展具體運用方向	<p>(建議依研究發現及結論，提出校務發展或決策之「具體建議」)</p> <p>本研究量表可以使其達到教師施行遠距教學的目標，並能依照本量表結果進行相關設備的編修，以達到施行遠距教學的可能性。</p>
附件	
研究結果之實際運用 (可複選)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 供本校校務發展及決策之參考</p> <p><input type="checkbox"/> 投稿國內外學術研討會並獲發表 (<input type="checkbox"/> 國內研討會，會議名稱：_____，會議日期：_____； <input type="checkbox"/> 國外研討會，會議名稱：_____，會議日期：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 投稿國內外學術期刊並獲發表 (<input checked="" type="checkbox"/> 國內期刊，期刊名稱：<u>德霖學報</u>，刊登日期：<u>2022.03</u>； <input type="checkbox"/> 國外期刊，期刊名稱：_____，刊登日期：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 指導學生完成學位論文</p> <p><input type="checkbox"/> 指導學生完成專題製作</p>

註：1.本表如不敷使用，可自行延伸。2.結案報告書需5~10頁。